**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

 **РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**бюджетное учреждение высшего образования**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**«Сургутский государственный педагогический университет»**

**Факультет Психологии и педагогики**

**Кафедра Педагогического и специального образования**

 *На правах рукописи*

**Коррекционно педагогическая работа по развитию ролевых взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре**

**Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)**

**44.03.03 / Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация

**Магистр**

**Исполнитель:** …,

 студент группы …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Научный руководитель:** …,

ученая степень, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_*

*(подпись)*

**Заведующий кафедрой:** ...,

 ученая степень, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_*

*(подпись)*

**Дата допуска к защите «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**Оценка**

**Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

**Председатель ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 *(подпись)(расшифровка подписи)*

**Сургут 2018**

**Введение**

 **Актуальность исследования**. Социальные, экономические и культурные изменения, произошедшие в нашей стране в связи с входом в новую эпоху – XXI век, обозначали новейшие актуальные проблемы перед работниками сферы образования, исследователями и психологами. Важнейшая задача воспитания и обучения детей с различными аномалиями развития – это подготовка их к будущей жизни в современных реалиях в качестве полноправных членов общества. С этим связан целый комплекс задач, касающийся развития и улучшения системы образования на всех её этапах. Дети, отличающиеся от большинства в связи с имеющимися у них аномалиями развития, должны подвергаться иному, коррекционному подходу, в том числе при их участии в различной игровой деятельности.

 Как известно, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Согласно советскому исследователю Д. Б. Эльконину, процесс развития игровой деятельности на данном этапе формирования личности строится по пути от предметной игры к сюжетно-ролевой. Так или иначе, для детей старшего дошкольного возраста с развитием, соответствующим нормальному, основным видом деятельности является преимущественно сюжетно-ролевая игра. В свою очередь, одним из основных компонентов сюжетно-ролевой игры являются непосредственно ролевые взаимоотношения. По мере формирования сюжетно-ролевой игры они имеют всё большее значение в жизни ребёнка, и в определённый момент занимают в коммуникации детей основное место, на какой-то период даже вытесняя реальные. Этот период особенно важен для любого ребёнка, ведь в течение него у детей формируются очень многие как психические, так и психологические качества, а сама по себе сюжетно-ролевая игра является первой возможностью в жизни ребёнка примерить на себя какую-либо социальную или профессиональную роль.

 Успешное развитие ролевых взаимоотношений позволяет детям не испытывать стресса, который может проявляться по мере их социализации, общения со сверстниками. Коррекционно-педагогическая работа, фактически являясь поддержкой, опорой ребёнка, помогает детям преодолевать возрастные проблемы, развивать собственные морально-волевые качества, ведь содержание сюжетно-ролевых игр во многом бывает поучительно, а их смысл может носить глубоко нравственный характер.

Распространённое нарушение развитие ребёнка в старшем дошкольном возрасте – задержка психического развития. Согласно статистике, она имеет широкое распространение, касаясь самых различных детей с весьма разнообразными проблемами. Данное нарушение характеризуется более медленными по сравнению с общепризнанной нормой темпами развития основных психических функций, что само по себе ещё не является серьёзным пороком развития, но в случае отсутствия специальной помощи, поддержки таких детей, может иметь многочисленные последствия.

Помимо прочего, задержка психического развития негативно сказывается на формировании у ребёнка ролевых взаимоотношений в рамках сюжетно-ролевой игры. Данное обстоятельство связано с тем, что наиболее негативным следствием задержки психического развития по мнению многих исследователей является запоздалый темп речевого развития, зачастую осложнённый общим дефицитом общения. Всё это определяет необходимость коррекционно-педагогической работы по развитию ролевых взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре, ведь их основным содержанием считается речь – и в частности, такие специфические её виды как ролевые высказывания и ролевые беседы, а сама сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение для успешного и своевременного развития как основных психических процессов, так и самой личности ребёнка.

**Тема исследования:** «Коррекционно-педагогическая работа по развитию ролевых взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре».

**Объект исследования:** ролевые взаимоотношения детей старшего возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** коррекционно-педагогическая работа по развитию ролевых взаимоотношений детей старшего возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре.

**Цель исследования:** теоретически обосновать необходимость формирования ролевых взаимоотношений детей дошкольного возраста, и разработать рекомендации по развитию ролевых взаимоотношений детей старшего возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре.

**Гипотеза исследования:** развитие ролевых взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре будет успешным, если:

1. В процессе коррекционно-педагогической работы будут учтены:

* уровень развития ролевых взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
* особенности сформированности компонентов сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

2. Коррекционно-развивающая работа по развитию ролевых взаимоотношений будет направлена на:

* развитие умения ставить игровые задачи взрослым и сверстникам, принимать их или тактично от них отказаться;
* обогащение игрового опыта детей с задержкой психического развития;
* на развитие ролевых способов решения игровых задач;
* активизирующее общение воспитателя с детьми в игре;
* формирование положительных взаимоотношений с окружающими.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и теоретически обосновать необходимость развития ролевых взаимоотношений детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Выявить уровень развития ролевых взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработать рекомендации по развитию ролевых взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре.

**Теоретической и методологической основой исследования явились:**

* Работы И. Ф. Марковской, К. С. Лебединской, Е. С. Слеповича, рассматривающие проблемы задержки психического развития в контексте игровой деятельности детей;
* Исследования сюжетно-ролевой игры психологами (Л. С. Выготским, Д. Б. Элькониным, А. В. Запорожцем и др.) и педагогами (Р. И. Жуковской, А.П. Усовой, Н. Я. Михайленко и др.). Эти исследования играют особое значение, т.к. овладение навыками сюжетно-ролевой игры – одно из наиболее важных требований к успешному становлению основных психических процессов, а также социализации детей. Исходя из этого, особое значение представляет не только участие детей в данных игровых процессах, но также и коррекционная работа в закреплении оптимальных установок, связанных с ролевыми взаимоотношениями в контексте сюжетно-ролевых игр.

**Методы исследования.** В ходе исследования применялись теоретические и эмпирические методы. К первым относится изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым – наблюдение за детьми, беседа, констатирующий эксперимент, статистические методы обработки материалов.

**Теоретическая значимость исследования:**

* проведен анализ изученности проблемы развития ролевых взаимоотношений детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
* обоснована необходимость и целесообразность использования сюжетно-ролевой игры в развитии взаимоотношений между детьми с задержкой психического развития.

**Практическая значимость:**

* разработаны рекомендации по развитию ролевых взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре;
* результаты исследования могут быть использованы в организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

**Структура исследовательской работы.**

**Во введении** обоснована актуальность исследования, тема исследования, цель, задачи, предмет, объект, выдвигается гипотеза исследования, охарактеризованы методы исследования, представлена методологическая основа и источники информации.

**В первой главе** «Теоретическое изучение проблемы развития ролевых взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре» представлена теоретическая база, содержащая понятия и характеристики развития ролевых взаимоотношений, и роли сюжетно-ролевой игры в их развитии.

**Во второй главе** «Экспериментальное изучение особенностей развития ролевых взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» представлена программа констатирующего этапа эксперимента, продемонстрированы количественные результаты исследования и качественный анализ полученных данных, позволяющие сопоставить теоретические данные с состоянием развития ролевых взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**В третьей главе** «Коррекционно-развивающая работа по развитию ролевых взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре» разработаны рекомендации по развитию ролевых взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре.

**В заключении,** подведены итоги исследования и сформулированы окончательные выводы по рассматриваемой теме.

Выпускная квалификационная работа состоит из 80 страниц, 3 таблиц и диаграммы. Список литературы включает в себя 73 источника.