**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ психологической литературы показал важность и необходимость речевого воспитания в дошкольном детстве. Именно тогда происходит активное усвоение разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Упущенные возможности этого развития в последующем не восполняются, поэтому своевременное речевое воспитание так необходимо. Речь является социально значимой и играет огромную роль в формировании личности. Овладение всеми сторонами речи, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного формирования личности дошкольника, представляющий большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка: Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.

Овладение связной устной речью - важнейшее условие успешной подготовки к обучению в школе. Психологическая природа связной речи у детей раскрывается в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Все исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания.

Исходя из анализа литературных источников, можно сделать вывод, что речь дошкольников изначально социальна, ведь ее исходные функции - сообщение, коммуникация, установление и поддержание социальной связи. По мере психического развития ребенка она дифференцируется, распадаясь на коммуникативную и эгоцентрическую речь, причем во втором случае наблюдается не эгоистическое замыкание мысли и слова в самих себе, а переход коллективных форм речевой активности во внутренний план, их целесообразное использование «для себя».

Развитие речи у дошкольника идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление, речь становится основой перестройки психических процессов и орудием мышления. С помощью речи он учится рассказывать о значимых для него событиях, делиться впечатлениями и переживаниями.

К концу дошкольного возраста ребенок овладевает обобщениями различного уровня, научается устанавливать логическую последовательность событий, используя причинно-следственные связи, развивается понятийный аппарат. Большое место в развитии занимают и сюжетно-ролевые игры, которые являются своеобразной школой освоения различных вариантов и способов речевого поведения.